

Transcripts for Listening Section

RUSSIAN Practice LPE 2021

TASK 1 - TRANSCRIPT:

Он принял меня на работу в секретариат ООН в конце июля 1990 года, а уже в начале августа у нас в ООН начались очень-очень напряженные дни, поскольку Ирак в то время напал на Кувейт. Проходили бесконечные заседания Совета Безопасности, в том числе и ночные, и Перес де Куэльяр очень активно участвовал в поисках скорейшего завершения этого кризиса.

В то время еще не было интернета, а многие журналисты хотели иметь информацию как можно ближе к источнику и как можно скорее. Мне в то время в секретариате приходилось заниматься информацией и поэтому надо было организовывать дело таким образом, чтобы удовлетворить все пожелания журналистов. И в том, что касается Переса де Куэльяра здесь сложностей в организации таких встреч не было. Он с удовольствием общался с журналистами, с удовольствием отвечал на их вопросы и это было вообще для него очень характерно. Беседы, которые он проводил, всегда были очень содержательными, он в совершенстве владел, конечно, испанским, своим, языком, но и английским и французским, редко прибегал к помощи переводчиков и беседы с ним очень ценили руководители многих государств.

В том, что касается того кризиса, который произошел тогда на Ближнем Востоке, здесь его мнение особенно ценилось, потому что он был большим специалистом по этому региону - до этого он активно участвовал в обеспечении прекращения боевых действий между Ираном и Ираком.

В то время у нас еще очень важным вопросом, как и сейчас, были миротворческие миссии. Мы в это время занимались подготовкой такой миссии в Камбодже, мне пришлось выехать с подготовительной группой, которая готовила эту миссию. Надо сказать, что здесь Перес де Куэльяр давал нам очень точные наставления, которые потом помогли в практической работе.

Перес де Куэльяр имел огромный опыт дипломатической работы, как у себя в стране, в Перу, так и во многих посольствах, да и в секретариате ООН: он был заместителем Генерального секретаря до того, как был назначен Генеральным секретарем. Среди его дипломатических постов был и пост посла Перу в Советском Союзе. Надо сказать, что он и будучи Генеральным секретарем продолжал очень интересоваться делами в Советском Союзе, тем, как проходит «перестройка», и с большой теплотой вспоминал свою работу в нашей стране.

В офисе Переса де Куэльяра в то время работали талантливейшие люди: итальянец Джан-Доменико Пико, которому Перес де Куэльяр поручал очень сложные миссии по вызволению заложников с Ближнего Востока. У него был очень-очень разносторонне одаренный перуанец Альваро де Сото, который был автором многих очень интересных инициатив. Кадрами у него в то время заведовал будущий Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан, одним из

заместителей был Ахтисаари, будущий президент Финляндии. Надо сказать, что ещё очень близким его помощником был наш замечательный коллега Виктор Суходрев.

В его работе подкупало то, что он всегда был очень внимателен к мнению собеседника, даже если речь шла о не очень высокого ранга сотруднике ООН. Говорил он всегда довольно тихо, внимательно слушал собеседника, в его офисе царил обстановка благожелательности и полное отсутствие «официальщины». Когда он пришел на свой пост, Перес де Куэльяр сразу сказал, что будет служить Генеральным секретарем только один срок. И к тому же к концу этого его первого срока у него стало неважно со здоровьем, была очень сложная операция на сердце. Однако его столь успешная работа на посту Генерального секретаря привела к тому, что всем очень хотелось, чтобы он остался на второй срок. Об этом его просил даже тогдашний президент США Рейган, и он, что называется, скрепя сердце, согласился. Но и после работы в ООН он продолжал быть очень активным политическим деятелем и у себя в стране – он там был министром иностранных дел, и на других руководящих постах, но и продолжил также дипломатическую работу, в том числе и послом в Париже.

Мы совсем недавно отметили его столетие, а вот теперь говорим о нем в прошлом. Он оставил о себе совершенно незабываемое впечатление, и мы все, конечно, будем с большим сожалением вспоминать о нем.

TASK 2 - TRANSCRIPT:

- Как вам удалось объяснить 3,5-летнему ребенку, что это за карантин, что это за вирус, почему нужно находиться дома и мыть руки особым способом?

- Мы постарались объяснить это, обращаясь к каким-то его детским ассоциациям: мы сказали, что в Нидерландах вирус, что есть «хорошие букашки» и есть «плохие букашки», и вот «плохие» сейчас везде, и есть определенные правила – мыть руки, не трогать лицо руками, чихать в локоть, носить маску. И он отнесся к этим правилам и к этой ситуации с огромным пониманием и ответственностью. И самым важным для нас, конечно, было четко объяснить новое расписание и придерживаться его, чтобы была какая-то структура, в которой ребенок мог сориентироваться.

- Ну, вот такая ситуация, вы оба работаете, Алеша ходил в два детских сада – в русский и нидерландский. Теперь вы все в одном доме. Как вы все-таки сумели установить этот порядок, который, как говорят, как раз очень важен, для того чтобы и дети, и взрослые сумели пережить карантин?

- Да, мы довольно рано поняли, что чтобы нам, взрослым, справиться с этим карантинном, нам нужно поменять абсолютно приоритеты, потому что забота о ребенке требует, конечно, полного внимания. Просто не получилось бы – и было бы несправедливо по отношению к нему – продолжать тот рабочий график с 9-ти до 6-ти дома пять дней в неделю без каких-либо изменений и в промежутках, между делом, смотреть за сыном. Поэтому мы с мужем разделили рабочую неделю пополам, когда один играл в школу с ребенком, а второй работал. Остальные часы мы дорабатывали вечером, а также решили, что не будем вовлекать выходные в наш график, чтобы оставалась какая-то структура и какое-то время отдохнуть. На работе, конечно, все отнеслись к новому графику с пониманием, потому что все, у кого дети, понимают, как это логистически и физически тяжело.



- И как вы организуете эти садики, школы – нидерландский и русский?

- У нас есть график, то есть мы следуем школьному графику: завтрак, зарядка, час игр, час чтения, перекус, час игр на воздухе, затем мультики и сон дневной. А после этого около 2-3 часов - мы объяснили Лёле, что в это время до пяти часов, пока родители не освободятся от работы, он должен играть один, - и он вполне спокойно и легко следовал этому графику.

TASK 3A (Question 21) - TRANSCRIPT:

Всем привет. Меня зовут Наталья. Я расскажу вам, как уверенно чувствовать себя на сцене и красиво презентовать свой проект на ShopStory. Для чего это важно? Объясню на примере. Вспомните свой урок литературы в школе, когда учительница дала домашнее задание выучить стихотворение. Вы, как добросовестный ученик, выучили наизусть стих, от и до, потренировались дома перед зеркалом, получилось более-менее уверенно, вы даже пришли на урок подготовленным. Но что произошло с вами, когда учительница вызвала вас к доске рассказывать сам стих? Как правило, вы начинаете в этой ситуации волноваться, у вас учащается сердцебиение, вы начинаете неровно дышать, у вас потеют ладошки, вы вполне можете забыть половину выученного стихотворения. В связи с чем это все с вами происходит? А это химия, которая называется связью психологии и физиологии, и неподготовленному человеку очень тяжело управлять своими эмоциями, держать публику на острие и доносить до неё информацию.

TASK 3B (Question 22) - TRANSCRIPT:

Надо сказать, что сейчас половина трафика генерируется социальными сетями, люди там проводят довольно много времени. Соответственно, тот кто не присутствует в социальных сетях, он недополучает очень много и трафика, и заказов, и клиентов. Это касается абсолютно любой сферы деятельности. Если кто-то говорит, что моих клиентов в социальных сетях нет, там сидят только школьники, то это не так. Потому что сейчас в социальных сетях сидят люди, которым уже и за тридцать, и за сорок, которые материально обеспечены, которые покупают машины и строят дома, то есть этих людей нельзя игнорировать. Конечно, в том числе, там сидят и школьники, которые подрастут и будут в будущем покупать. Но сейчас там довольно много людей и обеспеченных.

TASK 3C (Question 23) - TRANSCRIPT:

Каждый из нас бывает рассеянным. Это состояние, когда невозможно сосредоточиться. Мы отвлекаемся, часто на что-то переключаемся. Берем что-то новое, не выполнив текущее дело, беремся за другое, которое кажется интересным. Это происходит потому, что в современном мире поток информации такой мощный, что надо если не управлять этим потоком, хотя бы не утонуть, оградить себя от этой силы не получится. И не нужно этого делать. Потому что тогда мы отстанем от своего времени, не будем его героями, в отличие от Григория Александровича Печорина; мы, уважаемые учителя, воплощаем в себе все самое лучшее, что есть в нашем поколении и поэтому нам надо уметь встраиваться в современный мир информационных технологий. Внимание – большая ценность, все ваши усилия будут



напрасны, если ученики невнимательны на уроке. Кстати, тишина в классе здесь совсем ни при чем. Внимание – важная составляющая интеллекта, столь же важная, как мышление, воображение, память.

TASK 3D (Question 24)- TRANSCRIPT:

Здравствуйте. Меня зовут Маргарита Зубнина. Я доцент Высшей школы экономики. Мир все время развивается, появляются новые технологии, делающие жизнь человека лучше и удобнее, выполняющие его работу. Когда-то люди ездили по бумажным картам, потом появились навигаторы, а сейчас автомобиль уже может ездить сам без водителя. Роботы заменяют людей на конвейерах, даже делают хирургические операции, а искусственный интеллект решает самые сложные задачи в переводе текста. Так что многие специальности скоро станут попросту не нужны. Зато будут нужны те, кто придумывает как сделать мир лучше, создает новые технологии и бизнесы на их основе, то есть технологические предприниматели. Технологическое предпринимательство – это процесс создания стартапа из инновационной технологичной идеи. Технологическое предпринимательство можно сравнить с захватывающим приключением, в процессе которого многие люди смогли заработать деньги, стали известными, изменили мир к лучшему, нашли новых друзей, приобрели знания.

TASK 3E (Question 25) - TRANSCRIPT:

Я жила, работала, училась в разных городах и странах. Я закончила магистратуру в сфере разрешения конфликтов, я работала в международной организации, в организации по правам человека, а пять лет назад я вернулась в Россию. Я увидела, что конфликт в нашем обществе, вообще разобщение в нашем обществе достигло критической точки. Теперь речь шла уже не только об этнических группах... Разногласия в вопросах политики, разница в доходах населения -- все это создало социальную напряженность. В нашей стране развиваются крупные города, а маленькие деревни, малые города, они все находятся в очень плохом состоянии, они умирают. Я очень часто сейчас вижу это, путешествуя по России.